


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗАЙНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
*Шигапова Ф.М.*  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Бухарайская ООШ»  
*Шигабетдинова Л.Р.*  
«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Бухарайская ООШ»  
*Николаев Р.А.*  
«31» августа 2022 г.



Рабочая учебная программа  
по биологии для 8 класса  
учителя биологии  
Шигаповой Фании Минвалеевны  
На 2022-2023 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/ Шигапова Ф.М./  
Протокол №\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Бухарайская ООШ»  
\_\_\_\_\_/Шигабетдинова Л.Р. /  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Бухарайская ООШ»  
\_\_\_\_\_/Николаев Р.А./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая учебная программа  
по биологии для 8 класса  
учителя биологии  
Шигаповой Фании Минвалеевны  
На 2022-2023 учебный год

**Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Раздел I. Живые организмы</b>	<p>- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</p> <p>- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p>	<p><i>- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>Познавательные УУД :</p> <p>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>- находить в тексте требуемую информацию</p> <p>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>

<p><b>Раздел II. Человек и его здоровье</b></p>	<p>-выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;</p> <p>-аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;</p> <p>-аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;</p> <p>-аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;</p> <p>-объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;</p> <p>-выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов</p>	<p><i>-объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;</i></p> <p><i>-находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <p><i>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</i></p> <p><i>-находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</i></p> <p><i>-анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</li> <li>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</li> <li>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</li> </ul> <p>Познавательные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</li> <li>- находить в тексте требуемую информацию</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>- формирование и развитие компетентности в области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству</li> <li>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</li> <li>- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду</li> <li>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</li> <li>- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</li> <li>-сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</li> </ul>

	<p>наследственности и изменчивости, присущей человеку;</p> <p>-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>-знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</p> <p>-анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</p> <p>-описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</p> <p>-знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p>	<p><i>и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</i></p> <p><i>-создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></p> <p><i>-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></p>	<p>использования информационно-коммуникационных технологий</p>	
<p><b>Раздел III.</b> <b>Общие биологические закономерности.</b></p>	<p>-выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;</p> <p>-аргументировать, приводить доказательства необходимости</p>	<p>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое</p>	<p>Регулятивные УУД: - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>- освоенность социальных норм,</p>

	<p>защиты окружающей среды;  -аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;  - сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения  -находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;</p>	<p>сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);  -создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p>	<p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  Познавательные УУД :  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  - находить в тексте требуемую информацию  Коммуникативные УУД  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций</p>	<p>правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах  - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни  - сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>
--	---	---	---	--

**Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Раздел I. Живые организмы</b>	<p>- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>-раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</p> <p>-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p>	<p><i>-использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>Познавательные УУД :</p> <p>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>- находить в тексте требуемую информацию</p> <p>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>	<p>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>-сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>

			сверстниками;	
<b>Раздел II. Человек и его здоровье</b>	<p>-выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;</p> <p>-аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;</p> <p>-аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;</p> <p>-аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;</p> <p>-объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;</p> <p>-выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей</p>	<p><i>-объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;</i></p> <p><i>-находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <p><i>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</i></p> <p><i>-находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</i></p> <p><i>-анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</li> <li>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</li> <li>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</li> </ul> <p>Познавательные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</li> <li>- находить в тексте требуемую информацию</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству</li> <li>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</li> <li>- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду</li> <li>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</li> <li>- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</li> <li>-сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</li> </ul>



	<p>человеку;</p> <p>-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>-знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</p> <p>-анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</p> <p>-описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</p> <p>-знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p>	<p><i>здоровье человека.</i></p> <p><i>-создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></p> <p><i>-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></p>		
<p><b>Раздел III.</b></p> <p><b>Общие биологические закономерности.</b></p>	<p>-выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;</p> <p>-аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;</p> <p>-аргументировать, приводить</p>	<p>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,</p>	<p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</p>

	<p>доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;</p> <p>- сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p> <p>- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;</p>	<p>объектам живой природы);</p> <p>- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p>	<p>условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>Познавательные УУД :</p> <p>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>- находить в тексте требуемую информацию</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций</p>	<p>- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>
--	--	--	---	---

### Содержание учебного предмета

Название	Краткое содержание	Количество
----------	--------------------	------------



	<p><b>Практическая работа</b> «Утомление при статистической работе»</p> <p><b>Контрольная работа №1</b>  <b>Кровь и кровообращение.</b>  Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. <i>Гомеостаз</i>. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. <i>Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета</i>. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. <i>Движение лимфы по сосудам</i>. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.  <b>Лабораторные работы:</b> «Функция венозных клапанов» и «Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение». «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа» и «Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, возникающими при движении крови». «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».  <b>Практическая работа</b> «Оказание первой помощи при кровотечениях»  <b>Дыхание.</b>  Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.  <b>Лабораторная работа</b> «Определение запылённости атмосферы в зимнее время».  <b>Контрольная работа №2</b>  <b>Пищеварение.</b>  Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.  <b>Лабораторная работа</b> «Действие слюны на крахмал».  <b>Обмен веществ и энергии.</b></p>	<p>7</p> <p>5</p> <p>6</p>
--	---	----------------------------

	<p>Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.</p> <p>Поддержание температуры тела. <i>Терморегуляция при разных условиях среды</i>. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.</p> <p><b>Лабораторная работа</b> «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена».</p> <p><b>Выделение.</b></p> <p>Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> «Определение жирности кожи лица с помощью бумажной салфетки».</p> <p><b>Контрольная работа №3</b></p> <p><b>Размножение и развитие.</b></p> <p>Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. <i>Роды</i>. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.</p> <p><b>Сенсорные системы (анализаторы).</b></p> <p>Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.</p> <p><b>Лабораторные работы:</b> «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением», «Поиск слепого пятна», «Функция палочек и колбочек, особенности центрального и периферического зрения», «Функции хрусталика при рассматривании далёких и близких предметов», «Изменение величины зрачков при разном освещении».</p> <p><b>Высшая нервная деятельность.</b></p> <p>Высшая нервная деятельность человека, <i>работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина</i>. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность.</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p>
--	--	---

	<p>Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. <i>Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.</i> Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</p> <p><b>Контрольная работа №4</b></p>	
<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Общие биологические закономерности</b></p>	<p><b>Здоровье человека и его охрана.</b></p> <p>Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Человек и окружающая среда. <i>Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.</i> Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Итого:</b></p>		<p><b>70</b></p>



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Ур.	№ п	Тема урока	Лабораторная работа	По плану	фактиче ски
1	1	Введение		01.09.	
<i>Глава 1. Науки, изучающие организм человека</i>					
2	2	Становление наук о человеке		05.09.	
<i>Глава 2. Происхождение человека</i>					
3	3	Систематическое положение человека		08.09.	
4	4	Историческое прошлое людей		12.09.	
5	5	Расы человека. Среда обитания		15.09.	
<i>Глава 3. Строение организма</i>					
6	6	Общий обзор организма		19.09.	
7	7	Клеточное строение организма		22.09.	
8	8	Ткани		26.09.	
9	9	Рефлекторная регуляция		29.09.	
<i>Глава 4. Опорно-двигательный аппарат</i>					



10	10	Значение опорно-двигательного аппарата его состав. Строение костей	№ 1. Микроскопическое строение кости	03.10.	
11	11	Скелет человека. Осевой скелет		06.10.	
12	12	Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей		10.10.	
13	13	Строение мышц	№ 2. Мышцы человеческого тела	13.10.	
14	14	Работа скелетных мышц и их регуляция	№ 3. Утомление при статической работе	17.10.	
15	15	Осанка. Предупреждение плоскостопия	№ 4. Осанка и плоскостопие	20.10.	
16	16	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов		24.10.	
17	-	<i>Контрольное тестирование по разделу</i>		27.10.	
<b><i>Глава 5. Внутренняя среда организма</i></b>					
18	17	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма		07.11.	
19	18	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет		10.11.	
20	19	Иммунология на службе у здоровья		14.11.	
<b><i>Глава 6. Кровеносная и лимфатическая системы</i></b>					

21	20	Транспортные системы организма		17.11.	
22	21	Круги кровообращения	№ 5. Изучение особенностей кровообращения	21.11.	
23	22	Строение и работа сердца		24.11	
24	23	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения	№ 6. Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа  № 7. Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, возникающими при движении крови	28.11.	
25	24	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов	№ 8. Функциональная проба. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку	01.12.	
26	25	Первая помощь при кровотечениях		05.12.	
27	-	<i>Контрольное тестирование по разделу</i>		08.12.	
<b><i>Глава 7. Дыхание</i></b>					
28	26	Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование. Заболевание		12.12.	

		дыхательных путей			
29	27	Легкие. Газообмен в легких и других тканях		15.12.	
30	28	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды		19.12.	
31	29	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приемы реанимации	№ 9. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха	22.12.	
32	-	<i>Контрольное тестирование по разделу «Дыхание»</i>		26.12.	
<b><i>Глава 8. Пищеварение</i></b>					
33	30	Питание и пищеварение		09.01.	
34	31	Пищеварение в ротовой полости		12.01.	
35	32	Пищеварение в желудке и двенадцати перстной кишке. Действие ферментов	№ 10. Действие слюны на крахмал	16.01.	
36	33	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника		19.01.	
37	34	Регуляция пищеварения		23.01.	

38	35	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций		26.01.	
39	-	Контрольное тестирование по разделу		30.01.	
<b><i>Глава 9. Обмен веществ и энергии</i></b>					
40	36	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ		02.02.	
41	37	Витамины		06.02.	
42	38	Энергозатраты человека и пищевой рацион	№ 11. Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после работы	09.02.	
<b><i>Глава 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение</i></b>					
43	39	Покровы тела. Строение и функции кожи		13.02.	
44	40	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи		16.02.	
45	41	Терморегуляция организма. Закаливание		20.02.	

46	42	Выделение		23.02.	
<b><i>Глава 11. Нервная система</i></b>					
47	43	Значение нервной системы		27.02.	
48	44	Строение нервной системы. Спинной мозг		02.03.	
49	45	Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг	№ 12. Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка	06.03.	
50	46	Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария		09.03.	
51	47	Соматический и вегетативный отделы нервной системы		13.03.	
52		<i>Контрольное тестирование по разделу</i>		16.03.	
<b><i>Глава 12. Анализаторы. Органы чувств</i></b>					
53	48	Анализаторы		20.03.	
54	49	Зрительный анализатор	№ 13. Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением	23.03.	
55	50	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней		03.04.	

56	51	Слуховой анализатор		06.04.	
57	52	Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы		10.04.	
58	-	<i>Контрольное тестирование по разделу</i>		13.04.	
<b><i>Глава 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика</i></b>					
59	53	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности		17.04.	
60	54	Врожденные и приобретенные программы поведения	№ 14. Выработка зеркального письма как пример разрушения старого и образования нового динамического стереотипа	20.04.	
61	55	Сон и сновидения		24.04.	
62	56	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и осознание. Познавательные процессы		27.04.	
<b><i>Глава 14. Эндокринная система</i></b>					
63	58	Роль эндокринной регуляции		01.05.	

64	59	Функции желез внутренней секреции		04.05.	
<i>Глава 15. Индивидуальное развитие организма</i>					
65	60	Размножение. Половая система		08.05.	
66	61	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды		11.05.	
67	62	Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем		15.05.	
68	-	<i>Контрольная работа по разделам 14-15</i>		18.05.	
69	63	Повторение по теме Высшая нервная деятельность.		22.05.	
70	64	Повторение по теме: Поведение. Психика		25.05.	